

**Банк методической продукции
педагогических работников АПТХ**

Банк методической продукции педагогических работников АПТХ

№	Предмет Раздел	Автор - составитель	Аннотация
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ			
1	ПМ 06 «Приготовление и оформление холодных блюд и закусок»	Димова Л.Г., преподаватель	Электронный учебник состоит из трех частей, в которые вошли основы приготовления и оформления бутербродов, салатов и винегретов, горячих и холодных закусок. Каждая часть имеет технологические карты приготовления блюд, оформления, требования к организации рабочих мест, информацию о технологическом оборудовании, используемом инвентаре, посуде, инструментов и правил их эксплуатации. Содержат контрольные вопросы и тестовые задания.
2	ПМ 02 «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц творога, теста»	Граськова Т.А., преподаватель	Особенностью электронного учебника является то, что основной материал разделов при достаточно высокой содержательности, насыщенности излагается в краткой форме. Другой особенностью является то, что каждый раздел сопровождается тестовыми заданиями, которые способствуют более глубокому и прочному усвоению нового материала.электронный учебник позволит студентам изучать дисциплину без участия преподавателя, самостоятельно проверять знания по изученной теме.
3	Информатика и ИКТ	Кайденко Н.Н., преподаватель	Особенностью электронного учебника является то, что основной материал разделов при достаточно высокой содержательности, насыщенности излагается в краткой форме. Другой особенностью является то, что каждый раздел сопровождается тестовыми заданиями, которые способствуют более глубокому и прочному усвоению нового материала.электронный учебник позволит студентам изучать дисциплину без участия преподавателя, самостоятельно проверять знания по изученной теме
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ			
1	«Устройство	Давыдова И. В.,	Рабочая тетрадь по дисциплине «Устройство автомобиля» предназначена для

	автомобиля».	преподаватель	самостоятельной работы с учебником «Грузовые автомобили» Родичев В.А., а так же для контроля знаний обучающихся по данному предмету. Является пособием для проверки теоретических знаний по дисциплине определенных стандартом по устройству автомобиля. Включает разнообразные задания, тесты позволяющие закрепить теоретические знания в области устройства автомобиля. Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся. Служит рубежным контролем знаний по разделам: «Классификация и устройство автомобиля», «Двигатель», «Трансмиссия», «Ходовая часть и подвеска», «Система управления», «Кузов. Оборудование. Прицепы» и «Электрооборудование». Предполагает вписывание ответов непосредственно в бланк рабочей тетради. Оценка работы студентов – комплексная.
2	«Общая и неорганическая химия»	Доненко С.Ю., преподаватель	Рабочая тетрадь предназначена для работы учащихся на уроке. Составлена на основе действующей примерной программы по химии 2008 г, составленной Габриеляном О.С. и соответствует учебнику «Химия» выпущенному издательством «Академия». Тетрадь составлена в соответствии с разделами учебного пособия. Возможно ее использование для групп НПО и СПО. Она включает комплекс разнообразных заданий по работе с учебником, практические задачи, проверочные тесты, позволяющие закрепить изученный материал по химии. Рабочую тетрадь рекомендуется использовать в качестве инструмента проверки и контроля теоретических и практических знаний по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями стандарта.
3	ПМ 03 «Приготовление супов и соусов»	Граськова Т.А., преподаватель	Рабочая тетрадь к ПМ 03 по теме «Приготовление супов и соусов» содержит дидактический материал по разделам модуля. В тетради имеются разноуровневые задания, направленные на формирование профессиональных компетенций.
4	Русский язык	Богданова Н.Я., преподаватель	Предлагаемое учебное пособие для учащихся является приложением к учебнику «Русский язык 10 -11кл.» автор Н.Г. Гольцова. Тетрадь дополняет, систематизирует и обобщает теоретические сведения по русскому языку и дает возможность обучаемым повторить и закрепить полученные знания на практическом материале, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ.
5	Литература	Богданова Н.Я., преподаватель	Рабочая тетрадь является частью методического комплекса к учебнику «Литература» под редакцией академика В.И.Сахарова, В.А.Чалмаева. Тетрадь составлена в соответствии с разделами учебного пособия, включает комплекс разноуровневых заданий, заданий для самостоятельной работы. Рекомендуется использовать в качестве инструмента проверки и контроля теоретических знаний по предмету.
6	Основы	Вецко И.В.,	Рабочая тетрадь по предмету: «Техническое черчение» по профессии: «Автомеханик»

	технического черчения	преподаватель	содержит задания для графических работ по всем разделам программы курса черчения. Задания представленные в каждом разделе имеют разно уровневый характер заданий (воспроизводящий, алгоритмичный, частично поисковый). Тетрадь составлена в виде практических работ по вариантам с учетом к каждой теме занятия. Определенный номер варианта задания выдается каждому обучающемуся на весь период обучения. Основную работу по выполнению индивидуальных заданий следует проводить в аудитории под контролем преподавателя. Это ускорит усвоение изучаемого материала и повысит качество выполнения графических работ. К выполнению задания обучающиеся должны приступать после объяснения преподавателем учебного материала и изучения стандартов Единой системы конструкторской документации.
7	Информатика и ИКТ	Кайденко Н.Н., преподаватель	Рабочая тетрадь по дисциплине предназначена для самостоятельной работы учащихся по отработке нового материала и является средством самоконтроля. В тетради подобраны задания различной степени сложности. Задания в рабочей тетради дополняют и углубляют сведения, имеющиеся в учебнике.
8	«Приемы техники и технологии организации современного урока»	Фисенко Т.И., доцент кафедры теории и методики обучения ХК ИРО	Учебное пособие, предназначенное для педагогических работников учреждений общего и профессионального образования, для организации работы по самообразованию при освоении способов развития метапредметных умений. Данное пособие имеет дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе педагога над освоением изучаемого вопроса - внедрение в учебный процесс технологий развивающего обучения.
ЗАДАЧНИКИ			
1	Сборник математических задач	Тешабаева Г.В., преподаватель	Предлагаемый сборник задач по математике для учащихся профессии повар – кондитер посвящен алгебраическим и геометрическим задачам и разработан с целью оказания методической и дидактической помощи учащимся и преподавателям. Выступая в роли конкретного материала для формирования общих компетенций, задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучения с жизнью, с профессией. Решение задач формирует у студентов общие компетенции, практические умения необходимые каждому человеку в повседневной жизни.
2	Сборник задач по физике	Овчинникова Е.А., преподаватель	Сборник задач по физике с производственным содержанием предназначен для преподавателя физики, работающего с обучающимися по профессиям «Автомеханик», «Техник по ремонту и обслуживанию машин», «Тракторист-машинист». Будущим рабочим этой группы профессий необходимы более глубокие знания механических и тепловых

			явлений. Знания по этим разделам составляют базу для овладения профессией. Умение решать задачи делает знания действенными, практически применимыми, является определяющим критерием в оценке глубины усвоения теоретических знаний.
ЭЛЕКТРОННЫЕ УРОКИ			
1	«Техническое обслуживание и ремонт машин»	8 Давыдова И.В., преподаватель	На диске представлены разработки 35 электронных уроков, с дидактическим материалом по теме с использованием презентационной программы; контроль знаний учащихся на ПК; домашнее задание в виде заполнения таблиц, схем.
2	Физика	Овчинникова Е.А., преподаватель	На диске представлен электронный вариант урока по теме: «Газовые законы» с дидактическим материалом и тестовым контролем знаний. Применение данного материала облегчает изучение темы, повышает качество и эффективность изучения, закрепления и контроль знаний учащихся по теме урока.
3	Биология	Доненко С.Ю., преподаватель	На диске представлен электронный вариант урока по теме: «Экология как наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой»
4	Техническое черчение	Вецко И.В., преподаватель	На диске представлен электронный вариант урока по теме: «Прямоугольное проектирование на три взаимно перпендикулярные плоскости»
5	«Техническое обслуживание и ремонт машин»	Мулер Е.Е., мастер ПО	Методическая разработка урока производственного обучения по теме: «Система питания двигателя» содержит рекомендации по изучению темы в форме организационно-деятельностной игры с использованием элементов технологии проблемного обучения, метода «мозгового штурма». Содержит подробное изложение темы занятия: творческие и проблемные задания, схемы и инструкции для их выполнения. Методическая разработка предназначена для мастеров производственного обучения.
6	Мастер-класс «Логико-смысловое моделирование как эффективное условие развития ключевых компетенций»	Тешабаева Г.В., преподаватель	<p>При анализе исследований PISA было установлено что российские учащиеся не умеют работать с информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию; не владеют навыками целостного, творческого анализа, целеполагания, постановки гипотез.</p> <p>Принципиальный путь развития образования проходит через усовершенствование образовательных средств. Но на данный момент уровень технологической, инструментальной обеспеченности педагога остаётся невысоким. Часто обучение нацелено на сообщение учащимся готовых знаний, поэтому развитию различных форм мышления не придаётся должного внимания, а творческий потенциал педагога реализуется не в полной мере. Новые принципы компетентностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности требуют новых технологий обучения. Построение логико-смысловых</p>

			моделей - одна из таких технологий.
РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ			
1	Электротехника	Овчинникова Е.А. преподаватель	Разработка открытого урока для участия во всероссийском конкурсе «Урок – 2020». Тема урока: «Трехфазные электрические цепи». Урок построен с использованием такого метода как построение кластера. Направлен на развитие информационных компетенций у обучающихся: умения извлекать из текстовой информации главного, систематизировать и применять на практике полученную информацию. Данный урок стал призером конкурса «Урок – 2020».
2	Физика	Овчинникова Е.А. преподаватель	Разработка открытого урока по физике. Тема урока: «Внутренняя энергия». Урок направлен на развитие познавательного интереса у обучающихся. Построен урок с применением методического приема – построением денотатного графа.
3	Физика	Овчинникова Е.А. преподаватель	Разработка урока по физике. Тема урока: Законы постоянного тока. Разработка урока содержит технологическую карту урока по физике. Включает в себя приемы работы с понятиями – составление кластера.
4	Иностранный язык	Колобова Ю.И. преподаватель	Методическая разработка открытого урока по иностранному языку на тему: The traditions of English-speaking countries. В данной разработке показано, каким образом возможно использование приема составления кластера на уроке иностранного языка.
5	Информатика и ИКТ	Кайденко Н.Н. преподаватель	Разработка открытого урока для участия во всероссийском конкурсе «Урок – 2020». Тема урока: «Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word». В разработке урока показаны приемы формирования информационных компетенций у обучающихся, использованы приемы организации обучающихся на уроке для работы в микро группах.
6	Математика	Тешабаева Г.В. преподаватель	Разработка открытого урока для участия во всероссийском конкурсе «Урок – 2020». Тема урока: Скрещивающиеся прямые. В методической разработке представлена педагогическая технология построения логико – смысловых моделей. Данный урок стал призером конкурса «Урок – 2020».
7	Математика	Тешабаева Г.В. преподаватель	Разработка открытого урока по теме «Многогранник». Разработка данного урока используется для проведения урока по дисциплине «Математика» (модуль геометрия). Урок построен с применением педагогической технологии – построения модуля понятия. Разработка содержит интересные приемы рефлексии, используемые в начале и в конце

			урока.
8	ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств. МДК.02 01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации.	Моложавенко О.А.	Разработка открытого урока содержит рекомендации по организации урока в виде популярной педагогической технологии - деловой игры. Тема урока: Учёт труда и заработной платы. Урок направлен на формирование профессиональных компетенций по специальности «Экономика». В игровой форме обучающиеся выполняют роль бухгалтера, учатся работать в коллективе.
9	Техническое черчение	Вецко И.В.	Тема урока: Размеры, допуски, посадки. Методическая разработка направлена на формирование профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Тракторист-машинист с/х производства». Урок построен на основе построения модуля понятия и применения на практике изученного материала.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ			
1	«Современный урок как система личностно-развивающих ситуаций»	Фисенко Т.И., доцент кафедры теории и методики обучения ХК ИРО	В связи с новыми требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов перед педагогом ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Материал подготовлен в помощь педагогическим работникам.
2	«Современные образовательные технологии	Фисенко Т.И., доцент кафедры теории и	Сборник дает краткую характеристику тринадцати авторских технологий развивающего обучения. По каждой технологии дается описание основных положений, использования технических средств обучения, список рекомендуемой литературы. Сборник подготовлен

	развивающего обучения»	методики обучения ХК ИРО	в помощь педагогическим работникам для организации образовательного процесса согласно современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3	Технологическая карта МДК. 02.1.	Граськова Т.А., преподаватель	Технологическая карта темы МДК. 02.1. «Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста»
4	Технологическая карта темы «Инженерная графика»	Вецко И.В., преподаватель	Технологическая карта темы представляют собой средство проектирование содержания уч. м. и организацию деятельности уч-ся на основе его структурирования нас позиций системности. ТК включает в себя тематику уроков в изучаемом блоке, планируемые результаты системы контроля и домашних заданий.
5	Технологическая карта темы по предмету «Экономика»	Моложавенко О.А., преподаватель	Технологическая карта темы представляют собой средство проектирование содержания уч. м. и организацию деятельности уч-ся на основе его структурирования нас позиций системности. ТК включает в себя тематику уроков в изучаемом блоке, планируемые результаты системы контроля и домашних заданий.
6	Технологические карты занятий профессия «Повар, кондитер»	Богатырева В.Ю., Пукита С.В.	Представлены технологические карты с поэтапным конструированием уроков производственного обучения
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ			
1	Методические рекомендации для педагогов по формированию фонда оценочных средств	Димова Л.Г., методист	Методические рекомендации по разработке и оформлению фонда оценочных средств по учебной дисциплине или профессиональному модулю для преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин среднего и начального профессионального образования. Содержит рекомендации и образцы по оформлению оценочных средств.
2	Методические рекомендации для педагогов по формированию комплекта оценочных	Димова Л.Г., методист	Методические рекомендации по разработке и оформлению комплекта оценочных средств по учебной дисциплине или профессиональному модулю для преподавателей специальных и мастеров производственного обучения среднего и начального профессионального образования. Содержит рекомендации и образцы по оформлению оценочных средств.

	средств		
3	Методические рекомендации для педагогов по составлению учебно-методического комплекса по специальности/п рофессии	Димова Л.Г., методист	Методические рекомендации содержат рекомендации по формированию учебно-методического комплекса по специальности/профессии. Данные методические рекомендации являются руководством к действию педагогов по формированию учебно-программной и материальной базы. Структура данного учебно-методического комплекса обеспечивает качественное содержание и грамотную организацию образовательного процесса.
4	Методические рекомендации для педагогов по проведению внеаудиторной самостоятельной работы	Наретий Н.Н., Заведующий МЦ	Методические рекомендации содержат рекомендации по организации и проведению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Содержат образцы для разработки методических пособий для обучающихся.
5	Методические рекомендации по составлению методического конструктора урока	Доненко С.Ю., преподаватель	Методические рекомендации по разработке и внедрению методического конструктора урока. Разработка содержит методику построения и образцы конструктора урока для преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, описание различных педагогических техник и приемов, варианты применения на уроке.
6	Методические рекомендации для педагогов по внедрению в учебный процесс бально - рейтинговой системы оценивания.	Димова Л.Г., методист	Методические рекомендации содержат рекомендации по организации и внедрению в учебный процесс бально – рейтинговой системы оценивания. Описан механизм внедрения в учебный процесс, методические рекомендации для преподавателей по организации учебного процесса, образцы необходимой документации.
7	Методические	Димова Л.Г.,	Методические рекомендации содержат рекомендации по составлению технологической

	рекомендации по составлению технологической карты урока.	методист	карты темы и технологической карты урока. Содержат пояснения по заполнению и подготовке необходимой документации к проведению учебного занятия, методические пояснения по организации различных этапов урока.
8	Рабочая тетрадь как средство формирования самостоятельной работы обучающихся	Наретий Н.Н., Заведующий МЦ	Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей для преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин среднего и начального профессионального образования. Предназначены для профессионально-педагогических работников при подготовке и проведению учебных занятий, направлены на изучение и совершенствование учебного процесса.
9	«Логико-смысловое моделирование»	Тешабаева Г.В., преподаватель	Логико-смысловое моделирование – метапредметный способ работы с информацией. Ценность технологии в том, что она не только повышает эффективность освоения учебного материала, но и является инструментом успешного формирования ключевых учебных компетентностей. В основе технологии лежит моделирование содержания – один из приемов проектной деятельности. Оно включает в себе две тенденции: сначала разложение содержания на элементы (анализ), потом – объединение этих элементов (синтез). Создание модели привлекательно тем, что позволяет «свернуть», скомпоновать любую объемную информацию.
10	«Деловые игры, как способ профессиональной компетенции»	Моложавенко О.А., преподаватель	Пособие по разработке и применению в учебном процессе деловых игр, организации групповой работы. Использование деловых игр предназначено для достижения целей формирования общекультурных и профессиональных компетенций учащихся
11	Методические рекомендации по разработке бизнес-плана	Моложавенко О.А., преподаватель	Методическое пособие, разработанное в рамках проекта клуба «Школа бизнеса». Пособие включает в себя вопросы бизнес планирования, налогообложения, управленческих технологий, маркетинга, планирование производства, организация предприятия, финансовое планирование.
12	Методические рекомендации по изучению курса истории	Залевская С.В., преподаватель	Сборник методических рекомендаций содержит материалы в помощь обучающимся для успешного освоения образовательного процесса по предмету «История» согласно современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО и СПО. При подготовке рекомендаций использовались методические материалы автора разработки и информация размещенная на сайтах: http://istorik.ucoz.com/ - сайт для учителя истории и

			обществознания; http://nsportal.ru/zueva-viktoriya-semenovna/ - сайт преподавателя истории Зуевой В. С.
13	Проектный метод как способ формирования ключевых компетенций	Доненко С.Ю., преподаватель	Качество работы преподавателей всегда определяется системой показателей, позволяющих оценить направленность его деятельности на достижение учащимися требуемых обществу образовательных результатов. Новый современный образовательный стандарт предполагает формирование у обучающихся надпредметных образовательных результатов, ключевых компетенций. Ключевой компетенцией в данном случае выделяется Проектное мышление. Проектное мышление формируется как цепочка шагов, направленных на достижение задуманного результата, и требует определенных умений. Следует отметить что как и учащийся, так и преподаватель должен владеть ключевыми компетенциями.
14	«Техническое обслуживание и ремонт машин»	Давыдова И.В., преподаватель, Ревоненко К.А., мастер ПО	В методической разработке конкурса профессионального мастерства среди обучающихся по профессии «Слесарь» представлен опыт подготовки и неоднократного проведения конкурса .
Сборники материалов			
1	Сборник материалов по организации работы семинара развивающему обучению	Димова Л.Г., методист	В 2012-2013г.г. в техникуме работал постоянно-действующий семинар, на котором все педагоги познакомились с теорией системно-деятельностного подхода, проектировали учебный курс, оставляли технологические карты темы, урока. Результатом работы явился рост уровня педагогической деятельности по показателям, разработанным на основе теории современного урока. В сборнике представлены следующие документы: программа, уровни образовательной деятельности (самоанализ), уровни образовательной деятельности (карты профессионального роста), аналитические материалы, мониторинг, приложения, тетрадь взаимопосещений.
2	Сборник материалов по организации работы консультационного центра	Димова Л.Г., методист	В техникуме проведен ряд методических семинаров, технологически реализующих идею получения профессиональных знаний и информации через деятельность консультационного центра. В сборнике представлены следующие документы консультационного центра: приказ, положение, план работы, аналитические справки, анкеты.
3	Сборник материалов проекта	Нечипуренко Е.М., психолог	Сборник материалов проекта «Профессиональная перспектива». Сборник содержит материалы, наработанные педагогическим коллективом в течение 2-х лет в рамках проекта «Профессиональная перспектива»: программу, направленную на

	«Профессиональная перспектива»		развитие профессиональной перспективы у студентов техникума, диагностические материалы, встречи с работодателями, научно-исследовательские материалы студентов, обучающие семинары для классных руководителей.
4	Портфолио обучающихся	Нечипуренко Е.М., психолог	Портфолио студентов – 9 штук. Портфолио студентов является приложением к сборнику «Проект «Профессиональная перспектива». Портфолио студентов показывают их общие компетенции, их профессиональную перспективу, их достижения в техникуме.
5	Сборник материалов «Профилактика профессионального выгорания педагогов».	Нечипуренко Е.М., психолог	Сборник содержит материалы, которые показывают реализацию долгосрочной образовательной программы по профилактике профессионального выгорания педагогов. В сборнике содержатся разработки и фотоотчеты тренингов личностного роста, тренингов по командообразованию, специальные и универсальные техники, направленные на формирование и отработку взаимодействия с учебной группой, на личностные компетенции педагога, терапевтические занятия, семинары-практикумы, статьи педагога-психолога на данную тему.
6	Программа семинара-практикума «Лидерство и руководство: Техники эффективного влияния	Нечипуренко Е.М., психолог	Программа семинара-практикума содержит материалы по освоению новых психологических технологий как инструмента управления инновационными процессами в образовательном учреждении