

Согласовано

Председатель Методического

Совета

Л.Н. Кошулевская

03.08.2015г.

Утверждаю

Директор КГБ ПОУ ХАТ

Л.П. Куркина

03.08.2015г.

**ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
В КГБ ПОУ ХАТ**

Актуальность и социальная значимость проблемы адаптации молодых педагогов

Вопрос о работе в средних специальных учебных заведениях (далее ССУЗ) молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят директора техникумов, методисты. А между тем по-прежнему существует проблема и того, как привлечь в ССУЗ грамотных молодых специалистов, и, что ещё существеннее, как удержать их там.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в образование, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет. Несколько лучше ситуация складывается в гимназиях, лицеях, но и там вопросы привлечения и обучения грамотных специалистов актуальны.

Вопросов, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые вопросы (например, финансовые или проблема престижа профессии преподавателя в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения, это дело времени и вопрос многих образовательных реформ. А вот проблемы адаптации в коллективе, создание эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решить в стенах учебного заведения.

Адаптационная работа включает в себя:

- знакомство с техникумом, представление молодого педагога коллективу на Педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- закрепление педагога-наставника за молодым специалистом;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства.

Цель Программы - обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи Программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление плана работы методиста с молодыми специалистами

План работы методиста включает в себя создание оптимальных условий для успешной работы, ведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами, оказание практической помощи по планированию и проведению занятий, в том числе предварительную работу с конспектами занятий и анализ проведённых занятий, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого педагога.

С первых дней работы молодого педагога проводится анкетирование своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика

профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников (тьюторов) за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь тьюторов заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию занятия, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда педагога, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого педагога.

Тьютор не контролирует, а способствует быстрее адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в техникуме, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения учебно-программной и планирующей документации, составление планов проведения различных этапов занятия, анализ различного рода работ обучающихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе.

5. Работа по Программе адаптации молодого педагога - составная часть методической службы техникума.

В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы техникума.

Руководители предметно-цикловых комиссий участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы техникума. Так, например, проводятся методические объединения по темам:

t

- 1) «Особенности организации работы на уроке с применением технологий развивающего обучения»
- 2) «Нетрадиционные подходы в обучении»
- 3) «Воспитательный фактор урока»

- 4) «Применение универсальных учебных действий на уроках» 5) «Особенности организация работы на уроке с использованием интерактивных методов обучения» ♦

При проведении методических объединений организуется обзор новинок методической литературы,

- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, педагогов, воплощающих в своей деятельности идеи гуманизации образования,
- проводится систематизация опыта педагогов техникума.

Молодому педагогу предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и студентов.

Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу,» организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

Планируемые результаты Программы:

- 1) Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося педагога.
- 2) Совершенствование системы методической работы КГБОУ СПО АПТХ.
- 3) Повышение качества образования.
- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

Индикативные показатели Программы:

- 1) Умение планировать как собственную, так и ученическую деятельность, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения занятия с применением универсальных учебных действий и технологий развивающего обучения.
- 3) Умение работать с группой на основе изучения личности обучающегося, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать воспитательную работу.
- 5) Умение применять лично ориентированный подход в обучении.
- 6) Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
- 7) Становление молодого педагога как профессионала.
- 8) **Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.**