

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ «ХАТ»
Л.П. Куркина
Л.П. Куркина
«03» сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации исследовательской** **и учебно-методической работы преподавателей**

1. Общие положения

1.1. Исследовательская и учебно-методическая работа преподавателей является неотъемлемой составной частью статуса КГБ ПОУ «ХАТ» как образовательного учреждения базового уровня среднего профессионального образования.

1.2. Исследовательская и учебно-методическая работа может осуществляться как отдельными преподавателями, так и творческими группами преподавателей с включением, в случае необходимости, в состав творческих групп наиболее активных участников исследовательской работы обучающихся.

1.3. Исследовательская и учебно-методическая работа реализуется, как правило, в составе соответствующих структурных подразделений техникума: предметно-цикловых комиссий, временных исследовательских или творческих групп и т.п.

2. Цель и задачи исследовательской и учебно-методической работы

2.1. Главная цель исследовательской и учебно-методической работы преподавателей – это непрерывное совершенствование квалификации педагога, постоянное содействие росту его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования.

2.2. Основными задачами являются:

- развитие исследовательского и методического потенциала педагогического коллектива техникума;
- повышение профессионального и культурного уровня преподавателей, совершенствование педагогического и методического мастерства, стимулирование их служебной и общественной активности;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины;
- ориентация преподавателей на использование инновационных методов и новых технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
- создание авторских методик и обоснование их эффективности с использованием полученных научных данных, методов диагностики и апробирования;
- формирование условий для включения обучающихся в исследовательскую деятельность на всех этапах профессионального становления;
- руководство исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

3. Основные принципы и направления исследовательской и учебно-методической работы

3.1. Основными принципами системы исследовательской и учебно-методической работы являются:

- принцип опоры на научные рекомендации;
- принцип свободной генерации идей;
- принцип партисипативности (принятие любым преподавателем участия в исследовательской и учебно-методической работе);
- принцип коллегиальности и консенсуса (однозначное стремление к выработке и принятию согласованных проектных решений);
- принцип разделения труда и ответственности (предполагает специализацию и координацию труда преподавателей);
- принцип целесообразности и востребованности (утверждает необходимость направленности всей исследовательской и учебно-методической работы преподавателей на единый конечный результат);
- принцип профессиональной направленности;
- принцип единства и преемственности исследовательской и учебно-методической работы преподавателей.

3.2. Критерии исследовательской и учебно-методической деятельности преподавателей техникума:

- актуальность исследования;
- научная новизна исследования;
- аргументированность и доказательность исследования;
- практическая востребованность;
- диагностируемость;
- фундаментальный характер.

3.3. Направления исследовательской и учебно-методической работы преподавателей техникума:

- разработка и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения;
- разработка и внедрение современных контрольно-измерительных материалов;
- совершенствование содержания и технологического обеспечения непрерывного профессионального образования в системе «Техникум-Вуз»;
- создание системы мониторинга качества образования, определение его места, роли и функций в процессе формирования специалиста;
- разработка и внедрение новых информационных технологий обучения.

3.4. Содержание исследовательской и учебно-методической работы преподавателя согласовывается с проблемами научного поиска в техникуме, определяемого в соответствии с программой модернизации образования, концепцией и программой развития техникума.

4. Организация и функционирование исследовательской и учебно-методической работы

4.1. Ответственность за постановку и организацию исследовательской и учебно-методической работы преподавателей в техникуме несет заведующий методическим центром, в предметно-цикловых комиссиях – методист с председателями комиссий.

4.2. Заведующий методическим центром контролирует исследовательскую и учебно-методическую деятельность преподавателей:

- в планах работы методиста;
- в планах работы предметно-цикловых комиссий;
- в индивидуальных планах исследовательской работы преподавателей.

4.3. Координацию исследовательской и учебно-методической работы преподавателей и внедрение в практику работы инновационных технологий осуществляет методический совет. Принимаемые Советом решения, методические и другие материалы по вопросам ведения исследовательской и учебно-методической работой преподавателей носят

рекомендательный характер, в случае утверждения приказом директора - обязательный характер.

4.4. Организационно-координационную работу проводит заведующий методическим центром.

4.5. Содержание, этапы осуществления, итоги и перспективы исследовательской работы преподавателя в рамках предметно-цикловой комиссии курируются председателем ПЦК.

4.6. Для оказания консультативной помощи преподавателям, ведущим исследовательскую и учебно-методическую работу, могут быть привлечены преподаватели вузов и других научных учреждений г. Хабаровска.

4.7. Отчет преподавателя о выполнении исследовательской и учебно-методической работы представляется ежегодно одновременно с отчетом о выполнении учебного плана, сдается в методический центр техникума.

Преподаватель может быть заслушан о ходе выполнения исследовательской и учебно-методической работы на заседаниях ПЦК, на административном совещании при директоре. Участие в выполнении исследовательской и учебно-методической работы учитывается при проведении аттестации преподавателя.

5. Деловые качества педагога-исследователя

5.1. Педагог-исследователь должен обладать следующими знаниями и умениями:

- умением соединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью учреждения;
- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;
- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;
- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;
- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;
- навыками научно-исследовательской практической деятельности;
- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

5.2. Организация работы педагога-исследователя предполагает:

- выбор темы исследования в соответствии с целью и программой развития в техникуме;
- утверждение экспериментальной темы после согласования с заместителем директора по научно-методической работе;
- разработку индивидуальной программы научно-практической работы (объекта, предмета, цели и задач исследования, критериев оценки эффективности исследовательской работы, форм контроля промежуточной и итоговой диагностики, прогнозирования положительных и возможных отрицательных результатов и проведения необходимых коррекционных мероприятий основных этапов работы по избранной теме, предполагаемое качество научного продукта);
- определение доли участия педагога-исследователя в работе творческой группы по тематике коллективного исследования;
- участие в итоговых отчетах техникума, творческих групп и предметно –

цикловых комиссий;

- интеграцию продуктов исследовательской работы: материалов диагностики (предварительной, текущей и итоговой) и анализа ее результатов; результатов испытания форм оценки и самооценки успеваемости обучающихся и деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения; итоговых документов (учебные, воспитательные, производственные программы, методическое обеспечение, наглядный материал, методические рекомендации к программам, описание технологических приемов и авторских методик и пр.).

6. Критерии оценки исследовательской и научно-методической деятельности

6.1. Критерии оценки успешности исследовательской и научно-методической деятельности педагога-исследователя:

- результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания личности в соответствии с целью;
- выполнены все основные требования к организации исследовательской и научно-методической деятельности работы, отраженной в данном Положении;
- получены положительные итоги диагностики и подтверждены значениями критериев эффективности, заданных в индивидуальной программе педагога-исследователя.

7. Меры поощрения за успешное и качественное проведение исследовательской и учебно – методической работы

- 7.1. За успехи, достигнутые в организации и проведения исследовательской и учебно-методической работы преподаватели, члены методического совета, председатели ПЦК, методист могут быть награждены грамотами техникума, премироваться денежными премиями и подарками.
- 7.2. Размеры финансирования исследовательской и учебно-методической работы в техникуме определяется ежегодным приказом директора с учетом необходимости и результативности проводимых исследований на основании служебной записки заведующего методическим центром

8. Делопроизводство

- 8.1. Все виды научно-исследовательской работы преподавателей входят в научно-методическое обеспечение методического кабинета техникума.
- 8.2. Методист вносит научно-исследовательские работы преподавателей в перечень оснащения методического кабинета.

Рассмотрено на заседании Совета техникума
Протокол № 3 от 03 2015 г.