

Утверждаю

Директор КГБ ПОУ ХАТ

Л.П. Куркина
«15» января 2018

Положение

о разработке инструкционных карт по выполнению практических работ и к практическим занятиям по учебной практике

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки инструкционных карт по выполнению практических работ и к практическим занятиям по учебной практике.

1.2. Инструкционные карты направлены на инструктирование обучающихся о выполнении практических работ для повышения эффективности организационных форм обучения, направленных на практическую подготовку обучающихся.

1.3. Инструкционная карта нацелена не на описание всего хода работы, а направлена на наиболее существенные моменты: актуализация опорных знаний студентов по теме, практические действия по самостоятельному овладению умениями и навыками, теоретическое обоснование выполняемых заданий.

1.4. Инструкционные карты представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы обучающихся на занятиях, могут использоваться для отработки пропущенных практических занятий обучающимися во внеурочное время.

1.5. Инструкционные карты представляют изучаемый трудовой процесс в методически обработанном виде. Поэтому документацию письменного инструктирования следует рассматривать и использовать как учебную документацию для обучающихся и методическую документацию для педагогического работника.

1.6. Для достижения желаемого эффекта в инструкционных картах представляется информация двух видов:

- словесная – описания наиболее рациональной последовательности, правил-рекомендаций и указаний о выполнении изучаемых приемов и способов, правил и критериев контроля и самоконтроля выполняемых действий, правил и способов безопасности при выполнении действий, указания о применяемых средствах выполнения трудовых действий;

- графическая – рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость.

1.7 Разработка инструкционных карт педагогическими работниками обязательна.

2. Требования к составлению инструкционных карт

2.1. Указания и пояснения к инструкционным картам необходимо формулировать четко, сжато, максимально доходчиво, наглядно, полно по содержанию.

2.2. Инструкционные карты должны соответствовать по содержанию учебной программе. Перед разработкой инструкционных карт необходимо провести анализ содержания программного материала и определить на этой основе структурное построение инструкционной карты.

2.3. Содержание методических указаний и пояснений, содержащихся в инструкционных картах, должно быть органически «вплетено» в содержание вводного инструктирования обучающихся.

2.4. Необходимо четко выделить «законченные» содержательные части программного материала, расположить задания инструкционной карты в порядке изучения с соблюдением преемственности и повышения сложности.

2.5. Следует оценить новизну и сложность учебного материала, предусмотренного учебной программой, отобрать новые и требующие специального разъяснения предусмотренные к изучению приемы и способы, виды работ, которые включить в инструкционные карты.

2.6. На основе анализа учебного материала учебной программы необходимо наметить рациональную последовательность раскрытия в инструкционных картах приемов и способов решения задач.

2.7. При составлении инструкционных карт рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- тема;
- вид занятия;
- задачи (с указанием возможных формулировок в зависимости от дидактической цели);
- требования к знаниям и умениям;
- необходимое оборудование;
- используемая литература;
- ход практического занятия, который включает методические указания по выполнению практической работы и выполнению заданий.

3. Порядок применения инструкционных карт

3.1. Приступая к выполнению практических заданий, обучающийся должен ознакомиться с инструкционной картой. Педагогический работник при этом обязан направлять ход выполнения упражнений.

3.2. В качестве обязательных элементов инструкционных карт должны включаться блоки «Контроль» и «Задание на дом».

3.3. Применение инструкционных карт должно уделять больше внимания вопросам индивидуальной работы с обучающимися, направлять на творческое развитие, повышая производительность труда педагогических работников.

3.4. Инструкционные карты практических занятий по учебной дисциплине или профессиональному модулю могут быть собраны в

практикумы. Практикум – учебно-практическое издание, предназначенное для закрепления пройденного материала и проверки знаний различными методами, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

3.5. Инструкционные карты должны использоваться систематически, должны быть направлены на закрепление теоретического материала.

3.6. При использовании инструкционных карт соблюдаются следующие принципы дидактики:

- принцип научности (отражение новейших достижений соответствующей области знаний с адаптацией на познавательные возможности обучающихся);

- последовательность и цикличность (учебный материал выстраивается в логическую цепочку);

- сознательность усвоения и деятельности (полное понимание обучающимися содержания и средств своей деятельности, отбор и ограничение материала педагогическим работником);

- доступность содержания (выделение разноуровневых заданий);

- наглядность содержания и деятельности (включение наглядных элементов усвоения материала);

- активность и самостоятельность как условие и цель (четкость формулировки, контроль результатов);

- прочность и системность знаний (поиск и построение внутри и межпредметных связей и ассоциаций в инструкционной карте);

- индивидуальность и коллективность обучения (организация единообразной, групповой деятельности, с учетом индивидуального темпа обучающихся, индивидуальных путей преодоления трудностей);

- эффективность учебной деятельности (оптимизация усилий педагогического работника и обучающегося, подчинение эффективности целям обучения);

- связь теории с практикой (в инструкционной карте закладывается весь ход приобретения профессиональных компетенций).

Приложение 1
Макет инструкционной карты для учебной практики

УП.00 _____
Специальность/ профессия: _____

Инструкционная карта № 1

Тема занятия: _____
Цель: _____

Материальное обеспечение:

Сырьё	Материалы	Оборудование	Инструменты	Нормативная документация

Рабочее место № 1

Последовательность выполнения работы	Рисунок/ чертёж	Инструктивные указания и пояснения	Инструменты и приспособления	Самоконтроль
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Макет инструкционной карты для лабораторных и практических работ

Дисциплина/МДК _____

Специальность/ профессия: _____

Инструкционная карта № 1

Тема занятия: _____

Цель: _____

Материальное обеспечение:

Сырьё	Материалы	Оборудование	Инструменты	Нормативная документация

Рабочее место № 1

Последовательность выполнения работы	Рисунок/ чертёж	Инструктивные указания и пояснения	Инструменты и приспособления	Самоконтроль
1. ...				
2.				
3.				
4.				
5.				