

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ХАТ
Л. Куркина Л.П. Куркина
«15» февраля 2018

Положение о технологической карте темы учебного занятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила и требования, предъявляемые к разработке технологической карты учебного занятия в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хорский агропромышленный техникум».

1.2. Технологическая карта темы учебного занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Технологическая карта темы учебного занятия – обобщенно-графическое выражение сценарного плана учебного занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя КГБ ПОУ ХАТ. Технологическая карта темы учебного занятия (далее – ТК) предусматривает графическое проектирование учебного занятия, позволяющее структурировать учебное занятие по выбранным параметрам: этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. ТК составляется в форме таблицы, фиксирующей узловые блоки.

1.4. Наличие ТК является обязательным для работы преподавателя КГБ ПОУ ХАТ. ТК составляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

1.5. Назначение ТК предусматривает:

- определение цели и задач темы учебного занятия и предполагаемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение места отдельно взятого учебного занятия в изучаемой теме, разделе, курсе;
- компоновка содержания учебного материала, его структурирование и определение последовательности его изучения;

– выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся.

2. Порядок разработки технологической карты

2.1. Эффективность учебного занятия базируется на двух составных частях: тщательность подготовки и мастерство проведения. Подготовка учебного занятия – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

2.2. Этапы планирования учебного занятия включают:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;

- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;

- выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение формы и объема домашнего задания;

- определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;

- оформление технологической карты занятия.

2.3. В ТК преподавателю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать);

- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);

- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

2.4. В блоке целеполагания отражается тема, цель и планируемые результаты учебного занятия.

Цель учебного занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия. Цель определяется как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. В разделе отражается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных).

Результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия).

Планируемые результаты учебного занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.5. В инструментальном блоке фиксируются задачи учебного занятия, тип учебного занятия и материально-техническая база учебного занятия.

Сформулированный перечень задач занятия, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на занятии.

Тип учебного занятия играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

2.6. В организационно-деятельностном блоке отражаются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются только при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, учебную дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся включают описание действий и операций, выполняемых ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, преподаватель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в ТК разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога занятия и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в ТК при его наличии и должно определяться целью занятия, его планируемыми результатами, может носить индивидуальный характер.

2.7. Правила, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия, включает:

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива группы в целом;

– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на занятии и развитию универсальных учебных действий;

– дифференциация учебных заданий.

3. Оформление и хранение технологической карты темы учебного занятия

3.1. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части ТК и ее оформления.

3.2. ТК с дидактическим материалом хранится в течение учебного года в составе учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля.

3.3. На каждый учебный год содержание ТК может быть обновлено в соответствии с применяемыми формами и методами обучения.

Макет ТК см. в приложении.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Автор разработчик: _____

Специальность/профессия: _____

УП.00 _____

МДК.00.00 _____

Технологическая карта темы: « _____ »... _____

(наименование)

(общее к-во часов)

Цель: Обучающийся научиться

Раздел 1.(ч)

Раздел 2. (ч)

занятия	1	2	3	4	5	6
<i>Кол-во часов</i>	6	6	6	6	6	6
<i>Раздел</i>						
Тема	Тема 1.1	Тема 1.2		Тема 2.1	Тема 2.2	
Цели: Предметная: Метапредметная: Личностная:						
Требования к результатам освоения: а) Умения: б) Профессиональные компетенции : в) общие компетенции:						

Тип урока						
Формы и методы контроля						
Оснащение занятия: (оборудование, инструменты, материалы, учебники, пособия ТСО...)						
Дом задание	Решение задач по расчету количества сырья				составить алгоритм	

Технологическая карта изучения темы учебного занятия

Этапы занятия						
Организационный момент, этап урока, 5 мин. (1-2 % от общего времени)						
Вводный этап (часть) урока, 35-40 мин. (12-15 %)						
Основной этап (часть) урока, 5 часов(70-85 %)						
Заключительный этап (часть) 10-15 мин урока (5-6 %)						

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина/профессиональный модуль: _____

профессия/специальность: _____

преподаватель _____

Технологическая карта темы: _____

Общее количество часов на тему: _____

кол-во часов на ТО _____

кол-во часов на ЛПЗ _____

кол-во часов на ВСП _____

Педагогическая технология:

Цели деятельности преподавателя:

Предметная:

Метапредметная:

Личностная:

Опорные понятия, термины:

Компетенции (ОК, ПК):

Занятия	1	2	3	4	5	6
Тема					<i>Практическое занятие №1</i>	<i>Практическое занятие №2</i>
Форма занятия	<i>(групповая, парная, индивидуальная, в микрогруппах...)</i>					
Тип занятия. <i>(лекция, семинар, зачет, дискуссия, диспут, практикум, консультация,</i>	<i>(усвоение знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности; комплексному</i>					

экскурсия, урок-эврика, урок открытых мыслей и т.д)	применению знаний и способов деятельности; обобщение и систематизации способов деятельности; оценке и коррекции знаний и способов деятельности;					
Метод проведения занятия	(проблемный, проектный, частично-поисковый, исследовательский ...)					
Требования к результатам освоения учебного материала: должен знать	обучающийся научиться проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов					
должен уметь						
Основные показатели оценки результатов освоения темы						
Оснащение занятия	ТСО, доска, мел, интерактивная доска, ватман, маркеры, опорная таблица					

Этапы занятия (в каждом этапе указать время)						
1.Мотивационно-целевая установка, актуализация опорных знаний						
2.Задачи и задания (выход на продукт)						
3.Изучение основного учебного материала						
4.Применение полученных знаний. (решение поставленных задач)						
5.Рефлексия учебной деятельности						
6.Контроль и оценка результатов	<i>(внешний, взаимоконтроль, самоконтроль)</i>					
7.Выдача домашнего задания	<i>(Опережающее задание)</i>					